



**UPPLANDS-BRO
KOMMUN**

Handlingar till
Gymnasie- och arbetslivsnämndens
sammanträde

den 18 februari 2021

Dagordning

Beslutsärenden

- | | |
|--|----|
| 1 Verksamhetsberättelse Gymnasie- och Arbetslivsnämnden, 2020 | 3 |
| 2 Uppföljning av Skolutvecklingsprogrammet 2016-2020 | 22 |
| 3 Förslag till omfördelning av projektmedel – Sociala investeringsfonden | 36 |

Rapporter

- | | |
|----------------------|----|
| GAN Balanslista 2021 | 61 |
|----------------------|----|

Delegationsbeslut

- | | |
|--|----|
| Beslut 2020/308 tilläggsbelopp 2021, Häggviks gymnasiesärskola | 62 |
| Beslut 2020/309 tilläggsbelopp 2021, Häggviks gymnasiesärskola | 63 |
| Beslut 2020/310 tilläggsbelopp 2021, Häggviks gymnasiesärskola | 64 |
| Beslut 2020/311 tilläggsbelopp 2021, Häggviks gymnasiesärskola | 65 |
| Beslut 2020/312 tilläggsbelopp 2021, Häggviks gymnasiesärskola | 66 |
| Beslut 2020/323 tilläggsbelopp 2021, Haga VIP | 67 |

Anmälningar

- | | |
|---|----|
| Kommunfullmäktiges beslut § 210 - Organisationsförändring för arbetsmarknadsenheten | 68 |
| Skrivelse från Vänsterpartiet angående avsaknad av beslutsunderlag | 77 |



Emilia Kihlstrand
Utredare
Utbildningskontoret
+46 8-581 696 64
emilia.kihlstrand@upplands-bro.se

Datum	Vår beteckning	Er beteckning
2021-02-01	GAN 21/0007	

Gymnasie- och arbetslivsnämnden

Verksamhetsberättelse Gymnasie- och Arbetslivsnämnden, 2020

Förslag till beslut

Gymnasie- och arbetslivsnämnden godkänner Utbildningskontorets Verksamhetsberättelse 2020 och överlämnar den till Kommunstyrelsen.

Sammanfattning

Utbildningskontorets har upprättat en verksamhetsberättelse för 2020 i enlighet med Kommunledningskontorets anvisningar.

Beslutsunderlag

- Utbildningskontorets tjänsteskrivelse den 1 februari 2021
- Verksamhetsberättelse för Gymnasie- och arbetslivsnämnden 2020

Ärendet

I förslaget till verksamhetsberättelse beskrivs hur de olika verksamheterna inom Gymnasie- och arbetslivsnämndens verksamhetsområde strävar efter att nå så stor måluppfyllelse som möjligt för alla elever. I verksamhetsberättelsen har uppföljningsrapport för interna kontrollområden 2020 bilagts. Intern kontroll 2020 har omfattat tre kontrollområden varav ett av dessa har visat på avvikelser. Åtgärder föreslås för kontrollområdet benämnt; interna utbetalningar.

Barnperspektiv

Ur ett barnperspektiv är det viktigt att höja kvaliteten i verksamheterna. En viktig förutsättning för detta är att tilldelade budgetmedel används effektivt och till relevanta insatser.



Utbildningskontoret

Fredrik Nordvall

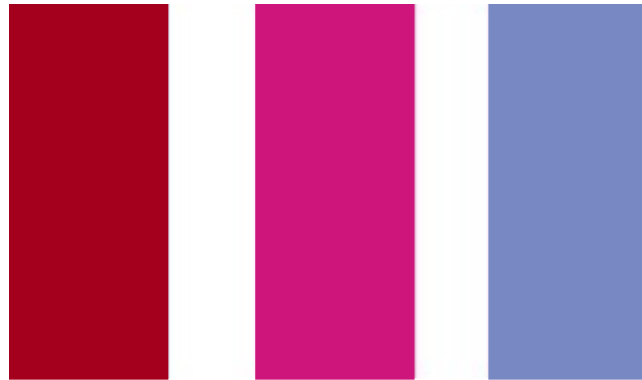
Utbildningskontoret

Bilagor

1. Verksamhetsberättelse för Gymnasie- och arbetslivsnämnden 2020
2. Uppföljning av intern kontroll 2020

Beslut sänds till

- Kommunstyrelsen



Verksamhetsberättelse år 2020

Gymnasie- och arbetslivsnämnden

Innehållsförteckning

1	Inledning	3
1.1	Vinjett	3
1.2	Ansvarsområde och organisation.....	3
1.3	Viktiga händelser under året.....	3
1.4	Covid-19 effekter.....	5
2	Mål och resultat	6
2.1	Nämndmål: Alla personer i nämndens verksamheter ska känna sig trygga ...	6
2.2	Nämndmål: Stärka den enskildes förmåga till självständighet genom självförsörjning. Öka möjligheterna till självförsörjning genom arbete, studier och integration.	6
2.3	Nämndmål: Elever ska klara sin gymnasieutbildning på för utbildningen planerad tid	7
3	Ekonomi	8
3.1	Årets resultat.....	8
3.2	Ekonomisk analys.....	8
3.3	Sociala investeringsfonden	9
3.4	Kommentarer sociala investeringsfonden.....	9
3.5	Investeringsredovisning.....	10
3.6	Kommentarer investeringsredovisning	10

1 Inledning

1.1 Vinjett

Gymnasie- och arbetslivsnämndens uppdrag är att verka för att människor kommer i utbildning, arbete och egenförsörjning. En stor utmaning är att minska kommunens kostnader för försörjningsstöd.

Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) är ett prioriterat område. Nämndens ambition är att alla ungdomar i Upplands-Bro ska få en god utbildning eller meningsfull sysselsättning.

Arbetet med att Upplands-Brogymnasiet ska ha en budget i balans har varit ett prioriterat område under året.

Nämnden delar varje år ut ett kvalitetspris. Priset ges till personer som svarat för arbetsinsatser av särskild betydelse för verksamhetens utveckling. Nyttänkande och kreativitet ska särskilt uppmärksammas.

Gymnasieskola och vuxenutbildning har påverkats mycket av Covid-19. Insatser har gjorts för att inte utbildningsskulden ska bli allt för stor.

1.2 Ansvarsområde och organisation

Gymnasie- och arbetslivsnämnden ansvarar för gymnasieskolan, arbetsmarknadsenheten och vuxenutbildningen (SFI, grundläggande och gymnasiala kurser samt yrkesvux).

Nämndens uppdrag är att verka för att människor kommer i arbete och egenförsörjning. En stor utmaning är att minska kommunens kostnader för försörjningsstöd.

Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) är ett prioriterat område för Gymnasie- och arbetslivsnämnden. Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) innebär att kommunen är skyldig att uppmärksamma och erbjuda insatser till ungdomar under 20 år som inte studerar i gymnasieskolan eller motsvarande utbildning.

En bra gymnasieutbildning är viktig för ungdomars fortsatta liv med arbete och studier. Den gymnasieskola som nämnden ansvarar för ska därför hålla en hög kvalitet.

Till nämnden rapporterar utbildningskontoret (gymnasieskola) och centrum för vuxenutbildning och arbetsmarknad (övriga verksamheter).

1.3 Viktiga händelser under året

Gymnasieskola

Projektet Hållbar skola som finansieras från Sociala investeringsformen pågår på Upplands-Brogymnasiet. Satsningen har som syfte att öka tryggheten och skapa bättre förutsättningar för eleverna, med ett särskilt fokus på de som har störst behov.

Under stor del av vårterminen bedrev Upplands-Brogymnasiet fjärr- och distansundervisning på grund av den pandemi som spred sig i samhället. Första halvan av höstterminen kunde eleverna åter undervisas på plats i skolan. Upplands-Brogymnasiet och övriga gymnasieskolor i regionen gick sedan över till en kombination av distans-/fjärr- och närundervisning. I slutet av höstterminen fattade regeringen beslut om distansundervisning för alla gymnasieelever undantaget de elever som hade särskilda skäl att få undervisning på plats i skolan.

Nämnden har beslutat om en vision och en målbild för kommunens gymnasieutbildning i framtiden.

De insatser som påbörjats för att få en budget i balans har gett resultat.

Vuxenutbildningen

Vuxenutbildningen har drabbats hårt av den pandemi som spred sig i samhället. Under vårterminen ställde verksamheten om till utbildning via fjärr- och distansundervisning i enlighet med Folkhälsomyndighetens rekommendationer. Detsamma har gällt för externa upphandlade utbildningar. Under höstterminen har utbildningarna i hög utsträckning fortsatt som distansutbildning.

Ett samarbetsavtal mellan Upplands-Bro och Håbo kommun har tecknats. Avtalet innebär att Håbo förlägger all sin kommunala vuxenutbildning inom SFI i Upplands-Bro kommun. Detta innebär en ökad volym och större intäkter.

Kvalitetspris

Hösten 2020 delade nämnden ut sitt kvalitetspris för andra året. Priset tilldelades Transportarbetslaget på Upplands-Brogymnasiet.

Arbetsmarknad

Projektet *Kom i Jobb* fortgår som ett samarbete mellan Vuxenutbildningen, Arbetsmarknadsenheten och Socialkontoret/ekonomiskt bistånd. Det primära målet är minskat ekonomiskt bistånd och att underlätta möjligheten till arbete på den reguljära arbetsmarknaden. Arbetsmarknadsenheten deltar i ESF-projektet *MIA*. Möjligheterna att ansluta till ett samordningsförbund utreds.

Ferieungdomar

För 2020 upphandlades ett externt koncept med målet att utföra feriearbete i närområdet för att stimulera ägarskap och utveckla trygghet. Feriearbetsplatserna påverkades till viss del av pandemin, då äldreboenden och hemtjänst inte kunde ta emot ferieungdomar. Ett större fokus på central ledning av feriearbetet har skett under 2020 för att kvalitetssäkra och skapa meningsfulla arbeten. Trots det svåra läget kunde ungdomarna erbjudas meningsfulla feriearbeten.

KAA

Studiebron, är ett projekt som skulle starta under vårterminen. Projektet finansieras med stöd från den sociala investeringsfonden. Pandemin har dock gjort att detta projekt inte kunnat starta som planerat.

Möjlighet finns för ungdomar inom Kommunala Aktivitetsansvaret (KAA) att

"feriejobba" under hela året.

Extratjänster

Anställningsformen Extratjänst har fortsatt under 2020. Totalt har denna insats omfattat tolv personer.

OSA-platser

Arbetsförmedlingen tilldelade kommunen 10 platser inom anställningsformen Offentligt Skyddad Anställning, 2020.

Beslut om ny organisation inför 2021

Kommunfullmäktige beslutade om en omorganisation som träder i kraft, januari 2021. Omorganisationen påverkar vuxenutbildning och arbetsmarknadsenheten. Vuxenutbildningen kommer att organiseras under Utbildningskontoret och arbetsmarknadsenheten kommer att organiseras under Socialkontoret.

1.4 Covid-19 effekter

Undervisningen på gymnasieskolan och vuxenutbildningen har drabbats hårt av pandemin. Under året har man tvingats att genomföra omfattande delar av undervisningen på distans. Detta har tyvärr drabbat undervisningen på olika sätt. Vi tvingas konstatera att resultaten på vuxenutbildningen är sämre än på många år. Det är särskilt tydligt när det gäller SFI. Även Upplands-Brogymnasiet signalerar att det uppstått en utbildningsskuld som måste hanteras. Verksamheten har dock lyckats minska trängsel och smittspridningen har varit relativt liten.

2 Mål och resultat

2.1 Nämndmål: Alla personer i nämndens verksamheter ska känna sig trygga

—

Kommentar

Utfallet på medarbetarenkäten gäller personal på Upplands-Bro gymnasiet. När det gäller enkätundersökningen för elever på gymnasieskolan så har det inte gått att utläsa vilken fråga i gymnasieundersökningen som avses.

Indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2019	Målvärde
Enkätundersökning bland elever på gymnasieskolan		75%	100%
Enkätundersökning bland elever på vuxenutbildningen	94%	95%	100%
Medarbetarenkät för nämndens verksamheter	79%		

Enkätundersökning bland elever på gymnasieskolan

De indikatorer som endast hänvisar till en enkätundersökning i allmänhet är svåra att hantera. Rekommendationen är därför att utifrån beslutade mål välja ut en eller flera tydliga indikatorer eller mätetal. Om en enkätundersökning ska användas som indikator så bör man välja ut en fråga.

Enkätundersökning bland elever på vuxenutbildningen

Den enkätundersökning bland eleverna på vuxenutbildningen som används är den länsgemensamma undersökningen från Storsthlm. Undersökningen skulle ha genomförts under april-maj 2020 men har, på grund av Covid-19, genomförts under hösten.

Resultatet visar att 94% av eleverna upplever vuxenutbildningen som en trygg skola.

2.2 Nämndmål: Stärka den enskildes förmåga till självständighet genom självförsörjning. Öka möjligheterna till självförsörjning genom arbete, studier och integration.

—

Indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2019	Målvärde
Andelen personer som studerar eller arbetar.	42 %	33%	
Andelen personer som kommer i studier eller arbete genom KAA.	41%	58%	

2.3 Nämndmål: Elever ska klara sin gymnasieutbildning på för utbildningen planerad tid



Indikatorer	Utfall 2020	Utfall 2019	Målvärde
Andelen med examen från gymnasieskolan inom 3 år (alla elever skrivna i kommunen)	67%	66%	70%
Andelen med examen från UBG inom 3 år	73%	69%	70%
Genomsnittlig betygspoäng hos avgångseleverna (alla elever skrivna i kommunen)	14	14	15
Genomsnittlig betygspoäng hos avgångselever UBG	13	13	15
Andelen elever som är behöriga till högskola efter studier på högskoleförberedande program.	67%	66%	60%

Andelen med examen från UBG inom 3 år

Det är en större andel av eleverna på Upplands-Brogymnasiet som har en examen inom tre år än det är för elever som är folkbokförda i kommunen.

Genomsnittlig betygspoäng hos avgångselever UBG

Upplands-Brogymnasiet har arbetat med att förbättra resultaten. Pandemin har tyvärr påverkat elevernas utbildning. Alla insatser har därför inte fått full effekt.

3 Ekonomi

3.1 Årets resultat

Driftredovisning

(tkr)	Budget 2020		Redovisat 2020		Avvikelse 2020			Avvikelse 2019
	Kostnad	Intäkt	Kostnad	Intäkt	Kostnad	Intäkt	Netto	Netto
Gymnasieskola	280 717	155 917	280 544	156 792	173	875	1 048	-6 949
Gymnasiesärskola	13 885	70	13 830	226	55	156	211	641
Arbetsmarknadsinsatser	23 334	9 050	27 646	10 588	-4 312	1 538	-2 774	-1 430
Vuxenutbildning	35 064	15 154	38 385	18 941	-3 321	3 787	466	1 997
Summa	353 000	180 191	360 405	186 547	-7 405	6 356	-1 049	-5 741

Varav kapitalkostnader

(tkr)	Budget 2020		Redovisat 2020		Avvikelse 2020		
	Avskrivningar	Internränta	Avskrivningar	Internränta	Avskrivningar	Internränta	Netto
Gymnasieskola	1 192	88	1 192	171	0	-83	-83
Arbetsmarknadsinsatser	23	4	13	0,8	10	3,2	13,2
Vuxenutbildning	0	0	2		-2	0	-2
Summa	1 215	92	1 207	171,8	8	-79,8	-71,8

3.2 Ekonomisk analys

Gymnasieskola

Det totala antalet Upplands-Broelever som går i gymnasieskolor samt utbetalade skolpengar för dessa elever redovisas här.

Gymnasieverksamheten redovisar ett överskott med 1 049 tkr. Gymnasiekullarna i Upplands-Bro ökar, därmed också kostnaderna för elevpeng till gymnasieskolor. Totalt budgeterades i genomsnitt för 1 150 elever (UB-elever). Utfallet blev 10 elever färre.

Upplands-Brogymnasiet redovisar ett resultat på - 500 tkr, vilket är 3 200 tkr bättre än vad som redovisades i T2. Upplands-Brogymnasiet har minskat personalkostnaderna. Distansundervisningen under året har minskat kostnaderna för lunch och APL-ersättning. Upplands-Brogymnasiet har en åtgärdsplan för en ekonomi i balans. Åtgärderna för att få en ekonomi i balans har haft effekt. Påbörjade åtgärder måste dock fortsätta.

Arbetsmarknadsenheten

Kostnaden för transport ska motsvara intäkterna. Historiskt har Transport dragit över budget. Resultatet 2020 visar på en förlust på 2841 tkr. Resultatet beror på minskade

körningar kopplat till Covid-19. Verksamheten har många fasta kostnader. Arbetet med att se över kostnader, avtal och åtaganden för att uppnå en budget i balans måste fortsätta.

I övrigt uppvisar Arbetsmarknadsenheten en budget i balans för arbetsmarknadsinsatser. Verksamheten är till viss del finansierad av projekt från Sociala investeringsfonden.

Kommunen får även ett statsbidrag för feriearbete 2020 om 584 tkr.

Vuxenutbildningen

Under 2020 har Vuxenutbildningen haft ett ökat elevantal, främst inom SFI och Yrkesvux. Totalt på SFI var det 1070 kursstarter under 2020. På Yrkesvux genomfördes 153,2 årsstudieplatser á 800 poäng.

Effekterna av Covid-19 har lett till restriktioner på klassrumsundervisning vilket resulterat i låg genomströmning på SFI samt fler kommuninvånare som söker till yrkesutbildningar för att stärka sin ställning på arbetsmarknaden.

Vuxenutbildningen visar ett överskott på 466 tkr för 2020.

3.2.1 Covid-19 ekonomiska effekter

Upplands-Brogymnasiet

Skolans kostnader för skolluncher har minskat med 660 tkr. Statsbidrag för höga sjuklönekostnader har erhållits med 330 tkr.

Kostnader för skyddsutrustning, vikarier med mera beräknas till 600 tkr

3.3 Sociala investeringsfonden

Projekt	Projekt start	Projekt slut	Budget hela projektet	Redovis at tom 2020	Prognos för projektet	Prognos avvikelser
(tkr)	År	År	Netto	Netto	Netto	Netto
Hållbar skola	201808	202108	7 200	5 378	7 200	0
Insteget	201808	202012	3 360	2 526	2 526	834
Kom i jobb	201903	202012	3 800	3 794	3 794	6
Studiebron	201908	202012	1 800	0	0	1 800
Summa			16 160	11 698	13 520	2 640

3.4 Kommentarer sociala investeringsfonden

Hållbar skola

Projektet är 3-årigt och drivs av Upplands-Brogymnasiet. Slutredovisning sker vid projektets slut 2021.

3.5 Investeringsredovisning

Projekt	Total kalkyl	Redovisat 2019	Redovisat 2020	Budget 2020	Kvar av budget 2020	Ombudgeteras till 2021
(tkr)	Netto	Netto	Netto	Netto	Netto	
Gymnasieskolan	1 206	0	164	1 200	1 036	1 036
Arbetsmarknadsinsatser	100	0	0	100	100	
Summa	1 306	0	164	1 300	1 136	

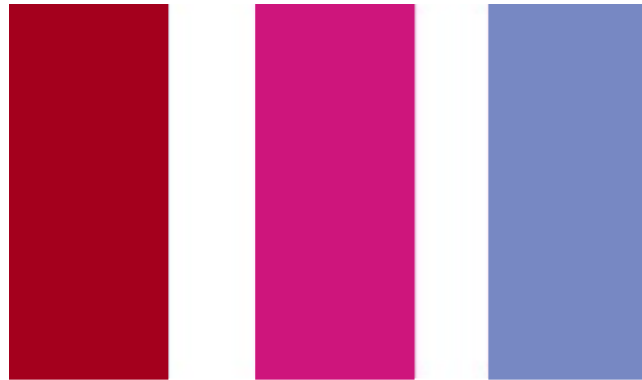
3.6 Kommentarer investeringsredovisning

Gymnasieskola

Investeringsmedel har använts för att modernisera inventarier på UBG . Medel avsett för utrustning till produktionskök ombudgeteras till 2021.

Arbetsmarknadsinsatser

Investeringsbudgeten är avsedd för inventarier



Uppföljningsrapport intern styrning och kontroll 2020

Gymnasie- och arbetslivsnämnden

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	3
2	Uppföljning av kontrollmoment.....	4
2.1	Effektivitet och produktivitet i verksamheten	4
2.2	Efterlevnad av tillämpliga lagar och regler.....	5
3	Uppföljning av åtgärder.....	6
3.1	Effektivitet och produktivitet i verksamheten	6
4	Slutsatser av uppföljning.....	7

1 Inledning

I denna rapport presenteras uppföljningen av årets arbete med intern styrning och kontroll enligt nämndens antagna interna kontrollplan för året.

- Utfall och kommentarer till årets genomförda kontrollmoment
- Status och kommentarer till de genomförda åtgärder som planerats i samband med upprättandet av den interna kontrollplanen samt de åtgärder som vidtagits under året

Utbildningsavdelningens utredare har genomfört granskning av de valda kontrollområdena för 2020. Kontrollområden för Gymnasie- och arbetslivsnämnden är;

- Felaktiga ersättningar till egna enheter
- Att obehöriga lärare inte sätter betyg
- Beslut om svenska som andraspråk

2 Uppföljning av kontrollmoment

Statussymbolernas betydelse för kontrollmomenten är följande:

Inte kontrollerat	—
Ingen avvikelse	●
Mindre avvikelse	◆
Större avvikelse	■

2.1 Effektivitet och produktivitet i verksamheten

2.1.1 Process: Ersättningar

Risker: Felaktiga ersättningar till egna enheter

Kontrollmoment	Kommentar
Kontrollera felaktiga utbetalningar av interna ersättningar för barn och elever.	
◆ Mindre avvikelse	

Kontrollområdet innebär kontroll av om felaktiga utbetalningar av interna ersättningar för barn och elever görs. Det vill säga om ersättningen är korrekt registrerad i Procapita utifrån aktuellt beslut om ersättning gällande tilläggsbelopp för Svenska som andraspråk (SVA) samt nyanlända.

Utbildningsavdelningens utredare gör bedömningen att kontrollen så som den är beskriven inte går att genomföra för gymnasieskolan, på grund av att det inte finns möjlighet att ansöka om tilläggsbelopp för elever som läser enligt ämnesplanen för Svenska som andraspråk (SVA) och nyanlända elever, så som inom grundskolan. Nyanlända i skollagens mening (3 kap. 12a §) är elever som haft skolgång i landet mindre än fyra år.


Inom ramen för intern kontrollområdet har en genomgång av ersättningar som betalas ut till Upplands-Brogymnasiet till berörd elevgrupp, elever inom SVA och nyanlända, genomförts. De ersättningar som bedömts inrymmas här är följande. Summan för ersättningar som berör dessa elever 2020 står inom parentes.

- Ersättning för elever som läser modersmål (430 000 kr).
- Ersättning från Migrationsverket efter ansökan om statsbidrag för asylsökande elever samt de elever som omfattas av den så kallade gymnasielagen (262 020 kr).
- Ersättning i enlighet med den överenskommelse som finns mellan Socialkontoret och Utbildningskontoret och berör elever som räknas som ensamkommande eller flyktingar (915 000 kr).

2.2 Efterlevnad av tillämpliga lagar och regler

2.2.1 Process: Betygssättning

Risker: Att obehörig lärare sätter betyg

Kontrollmoment	Kommentar
Kontrollera att skolor inom Utbildningskontoret sätter betyg enligt 3 kap. 16 § skollagen. Om läraren inte är legitimerad, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn.	
 Ingen avvikelse	

Enligt det svar som lämnats av skolans ledning bedömer Utbildningskontorets utredare att lagens krav uppfylls. Det finns rutiner på skolan för att hantera situationer där en legitimerad lärare inte undervisar i ämnet. I samråd med legitimerad lärare görs bedömning inför betygssättning.

2.2.2 Process: Beslut om svenska som andraspråk

Risker: Uppföljning av kontrollområde från 2017, beslut om svenska som andraspråk

Kontrollmoment	Kommentar
Kontroll enligt process som genomfördes 2017. Berörda rektorer tillfrågades om beslut om svenska som andraspråk via ett formulär.	
 Ingen avvikelse	

Kontrollområdet gällande beslut av rektor om svenska som andraspråk för en elev berör inte gymnasieskolan. Inom gymnasieskolan väljer eleven själv om den ska läsa svenska som andraspråk, enligt gymnasieförordningens 4 kap. 11 §.

Utbildningskontorets utredare har haft kontakt med Upplands-Brogymnasiet kring processen för om en elev som önskar det ska få rätt att läsa enligt ämnesplanen för svenska som andraspråk. Skolan har angett att elever som väljer ämnet alltid erbjuds undervisning och blir bedömt utifrån ämnesplanen. Vilken ämnesplan som elever läser enligt och därmed betygssätts i, framgår av elevens individuella studieplan.

3 Uppföljning av åtgärder

Statussymbolernas betydelse för åtgärderna är följande:


Avslutad	
Ej påbörjad	
Försenad	
Pågående	

De åtgärder som presenteras nedan kan dels vara planerade i samband med upprättandet av internkontrollplanen men även insatta under året på grund av avvikelser som identifierats vid genomförda kontrollmoment.

3.1 Effektivitet och produktivitet i verksamheten

3.1.1 Process: Ersättningar

Risker: Felaktiga ersättningar till egna enheter

Åtgärder	Slutdatum	Kommentar
Förändra rutin  Pågående	2021-06-30	

Kontrollområdet behöver inte åtgärdas på grund av att tilläggsbelopp för elevgruppen inte ansöks för gymnasieelever.

De ersättningar som betalats ut till Upplands-Brogymnasiet har kontrollerats och redovisats av Utbildningskontorets controller. Därmed bedöms de ersättningar, enligt punkterna nedan, vara korrekta. Rutiner kring på vilket sätt som ersättningar rekvideras och utbetalas behöver ses över för att säkerställa att det inte ska vara personberoende vid förändringar inom Utbildningskontoret. På grund av att de ersättningar som berörs rekvideras terminsvis behöver detta följas upp inför halvårsskiftet 2021.

- Ersättning för elever som läser modersmål.
- Ersättning från Migrationsverket efter ansökan om statsbidrag för asylsökande elever samt de elever som omfattas av den så kallade gymnasielagen.
- Ersättning i enlighet med den överenskommelse som finns mellan Socialkontoret och Utbildningskontoret och berör elever som räknas som ensamkommande eller flyktingar.

4 Slutsatser av uppföljning

Intern kontroll 2020 har omfattat tre kontrollområden varav ett av dessa har visat på avvikelser. Åtgärder föreslås för kontrollområdena; interna utbetalningar.

Årets kontrollområden bedöms till viss del vara missvisande för Gymnasie- och arbetslivsnämnden. Detta beror framförallt på att nämnden är relativt ny och tidigare inrymts inom Utbildningsnämndens verksamhetsområden. Problemet bedöms inte kvarstå framöver. Arbetet med intern styrning och kontroll är fortsatt ett utvecklingsområde inom Utbildningskontoret.



Emilia Kihlstrand
Utredare
Utbildningskontoret
+46 8-581 696 64
emilia.kihlstrand@upplands-bro.se

Datum 2021-02-03 Vår beteckning GAN 21/0019 Er beteckning

Gymnasie- och arbetslivsnämnden

Uppföljning av Skolutvecklingsprogrammet 2016-2020

Förslag till beslut

1. Gymnasie- och arbetslivsnämnden tackar för uppföljningen av Skolutvecklingsprogrammet.
2. Gymnasie- och arbetslivsnämnden beslutar att Skolutvecklingsprogrammet 2016-2020 avslutas.

Sammanfattning

I Skolutvecklingsprogrammet, som antogs av Utbildningsnämnden 12 april 2016 § 26, dokumenteras det ställningstagande som ligger till grund för utbildning och undervisning med en hög, likvärdig kvalitet för gymnasieskolans elever.

Denna uppföljning av skolutvecklingsprogrammet för gymnasieskolan är en utvärdering av de insatser som gjorts och en analys av de utvecklingsområden som finns i programmet, se bilaga.

Beslutsunderlag

- Utbildningskontorets tjänsteskrivelse den 3 februari 2021
- Uppföljning av Skolutvecklingsprogram för Upplands-Brogymnasiet 2016-2020

Ärendet

I Skolutvecklingsprogrammet, som antogs av Utbildningsnämnden 12 april 2016 § 26, dokumenteras det ställningstagande som ligger till grund för utbildning och undervisning med en hög, likvärdig kvalitet för gymnasieskolans elever.

Denna uppföljning av skolutvecklingsprogrammet för gymnasieskolan är en utvärdering av de insatser som gjorts och en analys av de utvecklingsområden som finns i programmet, se bilaga.

Utbildningsnämnden satte under 2015 upp målet att Upplands-Bro kommun ska bli en av Sveriges bästa skolkommuner. Till målet kopplades uppdraget att arbeta



fram ett skolutvecklingsprogram med mål och verktyg för att bli en av Sveriges bästa skolkommuner.

Skolutvecklingsprogrammet omfattar förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Denna uppföljning är en analys av de utvecklingsområden som finns i programmet och som gäller gymnasieskolan.

Barnperspektiv

Utbildningskontorets förslag till beslut är utarbetat med hänsyn till barnens bästa.

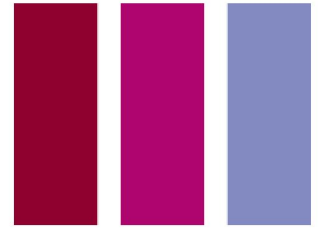
Utbildningskontoret

Fredrik Nordvall

Utbildningskontoret

Bilagor

1. Uppföljning av Skolutvecklingsprogram för Upplands-Brogymnasiet 2016-2020



Uppföljning av Skolutvecklingsprogram för Upplands-Brogymnasiet 2016 - 2020

Innehåll

1	Inledning	3
2	Utvecklingsområden	5
2.1	Inflytande och delaktighet.....	5
2.2	Trygghet.....	6
2.3	Ordningsregler	6
2.4	Formativ bedömning	7
2.5	Hot och våld.....	8
2.6	Leda lärarnas lärande – kollegialt lärande	8
2.7	Förutsättningar för rektors pedagogiska ledarskap	9
2.8	Likvärdighet – en förutsättning om alla skall med.....	10
2.9	Språkutvecklande arbetsätt	11
2.10	Digital förmåga på alla nivåer.....	11
2.11	Systematiskt kvalitetsarbete	13
2.12	Kompetensförsörjning.....	13
2.13	Skola och hem.....	14

1 Inledning

Utbildningsnämnden satte under 2015 upp målet att Upplands-Bro kommun ska bli en av Sveriges bästa skolkommuner. Till målet kopplades uppdraget att arbeta fram ett skolutvecklingsprogram med mål och verktyg för att bli en av Sveriges bästa skolkommuner.

Under hösten 2015 genomfördes ett omfattande kartläggningsarbete inför framtagandet av skolutvecklingsprogrammet. Ett stort antal personer med koppling till skolorna i Upplands-Bro kommun involverades i arbetet. Det material som samlades in under kartläggningen sammanställdes våren 2016 till ett skolutvecklingsprogram.

Kartläggning och insamlande av underlag

Arbetet med att ta fram skolutvecklingsprogrammet startade upp under hösten 2015. Under hösten genomfördes ett omfattande kartläggningsarbete i vilket underlag inhämtades. Kartläggningsarbetet bestod bland annat av följande aktiviteter.

- Inledande workshop, 26 september 2015. Inbjudna till workshopen var Utbildningsnämndens ledamöter, utbildningschef, verksamhetschef för grundskolan, skolledare, stabschef samt representanter för förstelärare, lärare, resursteam, elevhälsa, fackliga organisationer och utbildningsstab. Närmare 70 stycken av de inbjudna deltog.
- Kommunens skolråd träffade Utbildningsnämndens ordförande, utbildningschef, samt verksamhetschef för grundskolan kring skolutvecklingsprogrammet.
- Alla elevråd vid kommunens kommunala grundskolor fick av Utbildningschefen ett brev med frågor att besvara kring skolutvecklingsprogrammet.
- Verksamhetschefen för grundskolan genomförde verksamhetsbesök på samtliga kommunala grundskolor där han bland annat träffade skolans elevråd.
- Skolinspektionen genomförde sin regelbundna tillsyn av kommunens utbildningsverksamheter. Inför detta genomfördes enkäter med elever, vårdnadshavare och personal.
- Resultatet från Utbildningskontorets brukarundersökning samt medarbetarundersökning analyserades.

Under våren 2016 genomfördes ytterligare en workshop. Vid workshopen presenterades, bearbetades och analyserades det underlag som framkommit under höstens kartläggning. Inbjudna till workshopen var Utbildningsnämndens ledamöter, utbildningschef, verksamhetschef för grundskolan, skolledare samt utredare.

Efter workshopen sammanställdes det bearbetade materialet till ett skolutvecklingsprogram. Skolutvecklingsprogrammet skickades ut på remiss till alla som deltog vid den inledande workshopen i september.

Remissvaren ledde till ett antal förbättringar och skolutvecklingsprogrammet och slutligen kunde ”Skolutvecklingsprogram för skolorna i Upplands-Bro kommun 2016–2020” formuleras.

Skolutvecklingsprogrammet omfattar förskoleklass, fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och vuxenutbildning.

2 Utvecklingsområden

2.1 Inflytande och delaktighet

Resultat Upplands-Brogymnasiet

	Utfall 19/20	Utfall 18/19	Medel i länet	Bästa resultat
Andel elever som upplever att de får påverka innehållet i undervisningen	43%	32%	32%	69% HA
Andel elever som upplever att de får påverka arbetssättet	40%	30%	32%	69% HA
Andel elever som upplever att deras synpunkter tas tillvara på ett bra sätt	39%	28%	41%	77% HA

Elevernas upplevelse av inflytande beror mest på möjligheten att påverka undervisningen framförallt hur examinationer utformas och planeras. Resultatet på UBG är lågt men ändå klart högre än länsgenomsnittet. I verksamhetsplanen läsåret 20/21 är en aktivitet kursutvärderingar med syftet att öka elevernas inflytande och ansvar.

Kursutvärderingar ska användas som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet och ge elever möjlighet att påverka undervisningen. Kursutvärderingar ska genomföras under kursens gång. Läraren ska tillsammans med eleverna ta fram förbättringsåtgärder utifrån utvärderingen. (Frågorna baseras på Skolinspektionens och Stor Stockholms enkäter)

Huvudmannens kommentar:

Resultaten är bättre än genomsnittet i regionen och med ett systematiskt kvalitetsarbete där eleverna kan påverka undervisningen med kontinuerliga utvärderingar och ge förslag på förbättringar finns det förutsättningar för att resultatet förbättras ytterligare.

Skolutvecklingsprogram för skolorna i
Upplands-Bro kommun 2016 - 2020

2.2 Trygghet

Resultat Upplands-Brogymnasiet

	Utfall 19/20	Utfall 18/19	Medel länet	Bästa resultat
Andel elever som känner sig trygga på skolan	78%	75%	84%	92% HA
Andel elever som upplever att det är en positiv stämning på skolan	59%	53%	67%	80% EK
Andel elever som är nöjda med skolans arbete mot mobbning	49%	49%	63%	69% HA
Andel elever som upplever att det är arbetsro på lektionerna	32%	41%	51%	62% HA

Resultatet har förbättrats vad det gäller trygghet och positiv stämning på skolan även om det är från en låg nivå och det ligger lägre än länsgenomsnittet. Arbetsron är den största utmaningen där endast 32% av eleverna upplever att det är arbetsro på lektionerna. Det är alldeles för lågt och klart under länsgenomsnittet. Det skiljer dock mellan olika program vilket måste analyseras närmare.

I VP 2021 är trygghet och arbetsron prioriterade områden. Hela höstterminen har ägnats åt kollegialt lärande för att ta fram en gemensam lektionsstruktur. Enligt Skolinspektionens rapport arbetar framgångsrika skolor med gemensamma lektionsstrukturer vilket förbättrar arbetsron på lektionerna. <https://www.lr.se/inspiration/lasa/bloggar/mia-kempe/2018-04-08-tydlig-lektionsstruktur-for-ett-lugnare-klassrum>

Tryggheten upplevs ha förbättrats genom projektet Hållbar skola med elevcoacher som skapar trygghet i korridorer och allmänna utrymmen. Nästa steg är att arbeta med motiverande samtal påverka beteendet i och utanför klassrummet. Projektet Hållbar skola avslutas efter läsåret 2021 och det skulle vara önskvärt att permanenta arbetet med trygghet och arbetsro

Huvudmannens kommentar:

Tryggheten och arbetsron är en utmaning på UBG men tryggheten har förbättrats under hösten och upplevs betydligt bättre av både elever och personal. Arbetsron är en större utmaning men huvudmannen bedömer att UBG har arbetat systematiskt under höstterminen för att förbättra arbetsron genom att ta fram en gemensam lektionsstruktur samt arbetat med elevcoacher som coachar de elever som stör på lektionerna skapar förutsättningar för ökad arbetsro.

Skolutvecklingsprogram för skolorna i
Upplands-Bro kommun 2016 - 2020

2.3 Ordningsregler

Resultat Upplands-Brogymnasiet

Se resultat under trygghet och arbetsro. Det finns ordningsregler som eleverna skriver under vid läsårsstart. Tryggheten utanför klassrummet har redan förbättrats och nu återstår och se om arbetsron kommer att förbättrats genom en gemensam lektionsstruktur och coaching av de elever som bryter mot ordningsreglerna.

Huvudmannens kommentarer:

UBG har tagit fram ordningsregler som förankras genom att alla elever diskuterar ordningsreglerna med sin mentor och skriver under att de tagit del av ordningsreglerna. Åtgärderna med en gemensam lektionsstruktur och elevcoachernas arbete med de elever som bryter mot ordningsreglerna kommer sannolikt förbättra elevernas och lärarnas efterlevnad av ordningsreglerna. Det är dock viktigt att ordningsreglerna förankras hos eleverna och personalen inför varje nytt läsår.

2.4 Formativ bedömning

Resultat Upplands-Brogymnasiet

	Utfall 19/20	Utfall 18/19	Medel i länet Åk 2	Bästa resultat
Andel elever som anser att lärarna har informerat om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	60%	47%	51%	77% HA
Mina lärare informerar mig under kursens gång om hur jag ligger till	50%	43%	45%	69% HA
Mina lärare hjälper mig att förstå vad jag ska göra för att förbättra mina studieresultat	53%	40%	44%	69% HA

Lärarna på UBG är klart bättre än genomsnittet i länet när det gäller uppföljning av betyg och bedömning. Fortbildning i formativbedömning har gett ett bra resultat och lärarna är duktiga på att kommunicera betyg och bedömning med eleverna.

Huvudmannens kommentar:

Insatser med fortbildning i betyg och bedömning har gett goda resultat. Detta är ett av UBG:s starkaste områden.

Skolutvecklingsprogram för skolorna i
Upplands-Bro kommun 2016 - 2020

2.5 Hot och våld

Vi har inga separata resultat att redovisa men att tryggheten förbättrats visar att även området hot och våld förbättrats. Under läsåret 20/21 har tryggheten förbättrats enligt både elever och personal men vid ett tillfälle kom det ungdomar som inte går på UBG och dessa hotade elever från UBG. Men tack vare elevcoacher och flera personal kunde dessa ungdomar hindras från att attackera UBG:s elever.

Huvudmannens kommentar:

Anmälningar av kränkningar till huvudmannen är fortsatt ett utvecklingsområde. UBG har anmält få incidenter men från höstterminen 2020 har detta ändrats och incidenter rapporteras.

2.6 Leda lärarnas lärande – kollegialt lärande

Kollegialt lärande sker systematiskt i arbetslag och ämneslag samt på gemensamma studiedagar. Under hösten har det skett ett kollegialt lärande för att ta fram en gemensam lektionsstruktur. Personalen på UBG har arbetat systematiskt under flera år med språkutvecklande arbetssätt, betyg och bedömning, matematiklyftet, läslyftet mm.

Huvudmannens kommentar:

Huvudmannen bedömer att UBG har ett utvecklat kollegialt lärande inom ett antal olika områden. Ett arbetsmaterial/mall för uppföljning av lektionsobservationer är framtagen under hösten 2020 som är helt i linje med huvudmannens intentioner inom området.

2.7 Förutsättningar för rektors pedagogiska ledarskap

Rektor på UBG har beskrivit hur skolledningen i sin roll som pedagogiska ledare och chefer styr verksamheten mot de nationella målen. Rektors egen vision sätter riktningen för skolans utveckling. Rektor ansvarar för sin inre organisation enligt skollagen. Det gäller elevhälsa, vaktmästare, administration och organisering av lärare. Rektor deltar på rektorsmöten varje vecka under ett kortare möte samt en heldag per månad med fokus att tillsammans bidra till likvärdigheten på alla våra skolor. Programrektorerna deltar också på dessa möten när rektor anser att det behövs.

Huvudmannens kommentar:

Huvudmannen behöver fortsätta ha fokus på rektors arbetsmiljö och skapa en organisation där delaktighet är i fokus. Satsningen sedan hösten 2018, tillsammans med före detta utbildningschef för rektorsprogrammet på Stockholms universitet, på att stärka rektors möjligheter att utöva pedagogiskt ledarskap är delvis unik i Sverige och efter utvärdering våren 2020 beslutades att den skulle fortsätta läsåret 2020/21.

Skolutvecklingsprogram för skolorna i
Upplands-Bro kommun 2016 - 2020

Upplägget är halv- och heldagar i seminarieform som planeras av verksamhetschef skola och f.d. utbildningschef för rektorsprogrammet. På grund av Covid-19 är insatsen pausad tills vidare. Flera rektorer vittnar nu om att man ingår i en "rektorsgrupp" där varje åsikt och erfarenhet värderas lika och som också utvecklar det systematiska kvalitetsarbetet för rektor. Verksamhetschef Skola har i de två senaste rektors rekryteringar kunnat lyfta detta arbete som en fördel att jobba som skolledare i Upplands-Bro kommun och då även fått fler kvalificerat sökande än normalt.

2.8 Likvärdighet – en förutsättning om alla skall med

Följande åtgärder vidtas på en skola vid behov för att säkerställa alla elevers utveckling mot kunskapsmålen:

- Extra anpassningar av ordinarie undervisning.
- Handledning till lärare.
- Undervisning av speciallärare
- Stöd från elevhälsan
- Vägledning från SYV
- Elevcoacher som coachar elever som har studiesvårigheter

Huvudmannens kommentar:

Likvärdigheten för elever med olika socioekonomiska förutsättningar är en utmaning på UBG liksom på alla andra skolor. Eleverna har olika bakgrund och kommer från områden med olika socioekonomisk kontext. En gymnasieskola som UBG är en spegelbild av samhällets då eleverna kommer från olika områden i Upplands-Bro men även från andra delar av regionen.

Att detta innebär olika utmaningar för skolan är uppenbart. På gymnasiet sker till viss del en automatisk fördelning av resurser då elever på flera olika yrkesprogram arbetar i mindre undervisningsgrupper samt med praktiska ämnen som eleverna är motiverade av. Det är större utmaningar på de program där skolpengen är lägre vilket innebär större undervisningsgrupper. Program som Barn och Fritid samt Handelsprogrammet har en skolpeng på samma nivåer som de högskoleförberedande programmen, vilket är ett systemfel och det är viktigt att Huvudmannen påverkar detta systemfel när regionens prislista beslutas.

Elevcoacherna inom Hållbar Skola är också en resurs som kan coacha elever med studiesvårigheter och uppväga de socioekonomiska olikheterna. Statliga resurser för en likvärdig skola är enbart riktade mot grundskolan vilket gör att kommunen måste tillskjuta medel till elevcoacher som kan stödja elever med studiesvårigheter.

2.9 Språkutvecklande arbetssätt

UBG har arbetat både med läslyftet för skolans svensklärare samt med Språkutvecklande arbetssätt där samtliga lärare deltagit. Eleverna som börjar i årskurs 1 får alltid göra ett språktest för att lärare, speciallärare och

Skolutvecklingsprogram för skolorna i Upplands-Bro kommun 2016 - 2020 skolledning ska kunna identifiera vilka elever och elevgrupper som behöver extrahjälp. Språkutvecklande arbetssätt gynnar inte bara elever med svenska som andraspråk och flerspråkiga elever utan alla elever gynnas av det arbetssättet. Många ungdomar läser inte böcker på fritiden och kommer inte från hem där man uppmuntras läsa vilket gör språket till en socioekonomisk fråga där även gymnasieskolan måste kompensera för dessa olikheter,

Huvudmannens kommentar

Samtliga skolor arbetar numera med ett delvis utvecklat språkutvecklande arbetssätt, om än i olika omfattning. Under våren 2021 förstärker utbildningskontoret arbetet inom ramen för BEAM-projektet när varje skolas rektor med en utsedd nyckelperson (SKUA-utvecklare) utbildas inom området av Jönköpings universitet. Gymnasiet kommer att göra en analys utifrån samtliga olika områden som påverkar elevernas studieresultat och denna kommer sedan att ligga till grund för kompetensutvecklande insatser ht-21.

2.10 Digital förmåga på alla nivåer

UBG har sedan många år arbetat med en-till-en lösning, där alla elever har tillgång till en bärbar dator. Lärarna använder lär portalen V-klass där planeringar, resultat mm kommuniceras. Distansundervisningen pga Covid-19 har påskyndat digitaliseringen och nu använder lärare och elever även Teams för bl.a. fjärrundervisning. Från HT-20 har fler lärare börjat använda digitala läromedel vilket har uppmuntrats av skolledningen.

Huvudmannens kommentar:

Huvudmannen bedömer att utvecklingen inom detta område har prioriterats på samtliga skolor och den digitala förmågan är hög bland lärare och därmed finns goda förutsättningar för våra elever. Vi kan också se Covid-19 gjort att digitaliseringsarbetet behövt gå snabbare på våra skolor och att Upplands-Bros omställning till fjärr-och distansarbete ligger väl i linje med andra skolkommuner och huvudmän. Den digitala kompetensen löper som en röd tråd genom alla våra styrdokument, från förskolans läroplan till vuxenutbildningens. Eleverna i våra skolor ska lära sig att kommunicera, söka kunskap, skapa och lära med hjälp av modern tekniken i alla ämnen. För att lyckas med det krävs en genomtänkt, långsiktig, synliggjord och kommunicerad strategi så att möjligheter till detta ges.

Därför behöver vi stödja och uppmuntra, skapa förutsättningar för alla våra skolor samt alla lärare, i samarbeten kring hur användandet av digitala verktyg kan användas för att omdefiniera och utveckla undervisningsuppdraget, skolan och lärandet. Digital förmåga får heller inte vara en valfrihetsfråga för lärare eller rektorer. Alla våra elever måste ges möjlighet till kompetenta och skickliga pedagoger och som har en hög digital förmåga. Det gäller i alla klassrum på våra skolor i Upplands-Bro.

2.11 Systematiskt kvalitetsarbete

Från HT 2020 arbetar UBG med en tydlig verksamhetsplan där personalen är

Skolutvecklingsprogram för skolorna i
Upplands-Bro kommun 2016 - 2020

delaktig i framtagande av mål med konkreta mätetal samt aktiviteter för att nå målen. Varje arbetslag tar också fram programspecifika aktiviteter för att förbättra resultaten. Verksamhetsplanen är ett levande dokument som följs upp under året för att säkerställa att planerade aktiviteter genomförs.

Varje medarbetare formulerar egna mål och aktiviteter utifrån målen och mätetalen i verksamhetsplanen. Det gör att medarbetarna är väl förtrodda med verksamhetsplanen.

Verksamhetsplanens innehåll läggs sedan in i Stratsys som är kommunens system för dokumentation.

Styrning och ledning av kvalitetsarbetet

Systematiskt och kontinuerligt

Huvudman, rektor och förskolechef ansvarar för

- Att alla har kunskap och kompetens
- Att det finns rutiner och strukturer
- Stöd och resurser

Med alla medverkan och delaktighet



Skolverket

Huvudmannens kommentar:

Huvudmannen bedömer att det finns ett väl utvecklat systematiskt kvalitetsarbete på alla våra skolor och det omfattar hela styrkedjan. Skolinspektionens granskning av huvudmannens kvalitetsarbete 2019 visade på inga brister förutom uppföljningen av grundsärskolan som sedan under hösten 2019 blev godkänd. Det som kan utvecklas är analysarbetet på de enskilda skolorna. För att i högre grad sprida goda exempel planeras Kvalitetsdagar hösten 2021(2 dagar) där varje skola deltar med motsvarande ledningsgrupp med fokus "dela-kultur".

2.12 Kompetensförsörjning

Upplands-Brogymnasiet har arbetat ambitiöst med kompetensutveckling inom ramen för Skolverkets satsningar de senaste åren. Det har handlat om matematiklyftet, läslyftet, språkutvecklande arbetssätt mm.

VFU med handledning av lärarstudenter är också en viktig kompetensutveckling. Med en lärarstuderande i klassrummet måste handledaren hela tiden reflektera

Skolutvecklingsprogram för skolorna i
Upplands-Bro kommun 2016 - 2020
över sin undervisning vilket leder till ständiga förbättringar.

UBG har relativt sett höga lärarlöner vilket medfört att man kunnat behålla duktiga lärare.

Resultaten på skolan är dock fortfarande för dåliga och inför läsåret 21/22 ska en noggrann analys genomföras för att tillsammans med personalen ta fram prioriterade områden samt kompetensutvecklingsinsatser som ska genomföras under läsåret med målet att förbättra resultaten.

UBG har haft en hög ambition med kompetensutveckling under de senaste åren men det är viktigt att dessa insatser är förankrade hos medarbetarna på skolan för att det ska ge någon effekt.

Huvudmannens kommentar:

UBG har haft en ambitiös kompetensutveckling de senaste åren och det är viktigt att huvudmannens insatser sker i samklang med UBG:s analys och förslag på åtgärder. Det är först när medarbetarna ser vinsten med kompetensutvecklingen som insatsen ger den effekt som eftersträvas. Därför är det av högsta vikt att skolledningen på UBG genomför en analys av skolans resultat och föreslår prioriterade områden för kompetensutveckling.

2.13 Skola och hem

På gymnasiet har eleverna ett större ansvar för sina studier och när de fyllt 18 år är de myndiga och avgör själva om föräldrar ska involveras i studierna eller inte. Det är därför viktigt att skolan etablerar en god kontakt med vårdnadshavare under de första åren på gymnasiet men även ger eleverna ett allt större förtroende så att steget när de fyller 18 år inte blir för stort.

Vårdnadshavare erbjuds delta på utvecklingssamtal, informeras vid frånvaro redan samma dag samt kontaktas vid allvarigare studie- eller beteendeproblem. Ett föräldramöte genomförs tidigt första terminen på skolan där vårdnadshavare får information om skolan samt en möjlighet att skapa en tidig relation med mentorn.

Huvudmannens kommentarer:

UBG arbetar aktivt med föräldrar och det är viktigt att skolan tidigt bygger upp positiva relationer med vårdnadshavare. Flera vårdnadshavare har under sitt barns tidigare skolgång fått negativ återkoppling från skolan, varför det är viktigt att vända det till en positiv relation som man kan bygga vidare på.



Kommunledningskontoret

Carl-Fredrik Wincent

Datum

2021-02-05

Vår beteckning

GAN 21/0020

Er beteckning

Vuxenutbildningen

Gymnasie- och arbetslivsnämnden

carl-fredrik.wincent@upplands-bro.se

Förslag till omfördelning av projektmedel – Sociala investeringsfonden

Förslag till beslut

Gymnasie- och arbetslivsnämnden överlämnar ansökan om omfördelning av projektmedel till Kommunstyrelsen.

Sammanfattning

Kommunstyrelsen beviljade Gymnasie- och arbetslivsnämnden 1,8 mnkr ur sociala investeringsfonden för projektet Studiebron 2019-04-24 (KS 19/0236). Projektet beräknades pågå i 1,5 år och kosta 1,8 mnkr. Initialt var det stora svårigheter att hitta en lämplig lokal för arbetet inom projektet under hösten 2019. I och med utbrottet av Covid-19 blev effekten att det var omöjligt att skapa den tilltänkta fysiska mötesplatsen.

De beviljade medlen för projektet Studiebron är inte använda.

Utbildningskontoret föreslår därför att de medlen för Studiebron styrs om till projektet Studiehoppet. Studiehoppet syftar till att skapa personalresurser och bygga rutiner som en del av kommunens beviljade EU-projekt Framtidslabbet. I projektet ingår även finansiering för en resurs som ska arbeta med kommunens feriejobbsatsning för 2021.

Beslutsunderlag

- Utbildningskontorets tjänsteskrivelse den 5 februari 2021
- Ansökan till sociala investeringsfonden ”Studiehoppet”

Ärendet

Projektiden Studiebron syftade till att starta en fysisk verksamhet under dagtid för ungdomar som omfattas av det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) där de kunde få hjälp av olika professioner utifrån sina behov och sitt nuläge. Idén utgick ifrån resultatet av ett av Sveriges största EU-finansierade projekt, ”#jagärmed”, där en mötesplats har varit en av de bästa framgångsfaktorerna för att få ungdomar tillbaka till gymnasiet.

Inledningsvis hittades en lämplig lokal på hösten 2019 men denna kunde aldrig tas i bruk i och med upptäckt av stora mögelskador på fastigheten innan tillträde.

**Kommunledningskontoret**

I och med utbrottet av Covid-19 tidigt på våren 2020 försvårades möjligheterna att hitta en lokal ytterligare samtidigt som en stor del av utbildningsväsendet belades med restriktioner.

Resultatet av dessa händelser var att de beviljade medlen för Studiebron inte gick att använda som planerat.

Utbildningskontoret föreslår därför att de beviljade medlen för Studiebron omfördelas till projektet Studiehoppet.

Studiehoppet innefattar samma målgrupp som Studiebron, ungdomar 16-20 år som inte studerar eller är i annan sysselsättning. Fokus för projektet är personalresurser för att bygga en uthållig organisation på Upplands-Brogymnasiet med fungerande rutiner för bästa effekt. Studiehoppet blir också en del av Upplands-Bro kommuns EU-projekt Framtidslabbet. Inkluderat i projektet är även finansiering för en resurs som ska förstärka arbetet med kommunens feriejobb för samma målgrupp.

Barnperspektiv

Det förslag till beslut som ges Gymnasie- och arbetslivsnämnden har som mål att öka deltagande i studier hos unga i åldern 16-20 år.

Barn och ungas livssituation är starkt beroende av en fullständig gymnasieutbildning och möjligheten att få delta i ett meningsfullt feriejobb för socialisering och goda chanser på arbetsmarknaden för att skapa ett självständigt liv.

Utbildningskontoret

Fredrik Nordvall

Utbildningschef

Bilagor

- Ansökan till sociala investeringsfonden ”Studiehoppet”



Ansökan till Sociala Investeringsfonden

Studiehoppet - Insatser för ungdomar 16-20 år utanför studier eller sysselsättning samt feriejobbaktiviteter 2021.

Version 2021-01-02

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

Innehållsförteckning

1	Bakgrund och nuläge	5
2	Projektidé.....	8
3	Målgrupp.....	10
4	Syfte och förväntade effekter	12
5	Mål.....	13
6	Metod.....	14
	Samverkan.....	16
	Förebyggande arbete	16
7	Ekonomiska effekter	18
8	Projektorganisation	19
9	Finansiering från sociala investeringsfonden.....	20
10	Projektid.....	21
11	Rapportering och uppföljning	22
12	Fortsättning efter projekttiden 31.12 2022.....	23

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

1 Bakgrund och nuläge

Arbetet inom det kommunala aktivitetsansvaret, förkortat KAA är ett lagstadgat uppdrag som syftar till att hjälpa avhoppade gymnasieungdomar tillbaka till studier eller till en meningsfull sysselsättning. För att uppnå detta krävs ett brett samarbete mellan olika instanser inom kommunen såväl som myndigheter och externa företag. En förutsättning är ett brett och tätt samarbete med flera olika instanser inom kommunen, till exempel Utbildningskontoret, Gymnasiet, Vuxenutbildningen och andra aktörer inom utbildning. Tätt samarbete sker även med myndigheter och externa företag och gymnasieskolor.

I Skolverkets allmänna råd står följande:

”En hemkommun ska löpande under året hålla sig informerad om hur de ungdomar i kommunen är sysselsatta som har fullgjort sin skolplikt med inte har fyllt 20 år eller inte genomfört eller har fullföljt gymnasieutbildning eller motsvarande.”

Hemkommunen har inom ramen för ansvaret uppgiften att erbjuda de ungdomar som berörs lämpliga individuella åtgärder. Åtgärderna ska i första hand syfta till att motivera ungdomen att påbörja eller återuppta utbildning.”

Källa: Skolverkets allmänna råd 29 kap. 9§

Det kommunala aktivitetsansvaret under flera år varit i behov av utveckling i Upplands-Bro kommun. I förhållande till kommunens storlek och antalet folkbokförda ungdomar i åldern 16-20 år har kommunen haft fler ungdomar utanför gymnasiet än riksgenomsnittet i Sverige. Under två gånger per år rapporterar varje kommun in statistik för arbetet inom KAA till SCB. Siffror som även Skolverket tar del av.

Målet är främst att få tillbaka ungdomarna i någon form av studier då en gymnasieexamen är en viktig framgångsfaktor för att kunna bli självförsörjande. I Upplands-Bro kommun är det årligen ca 140–200 ungdomar som omfattas av KAA. Flera av dem har lång skolproblematik bakom sig. Många ungdomar har neuropsykiatriska funktionsnedsättningar både utredd och outredd och behöver många gånger ofta annan typ hjälp än just skola eller arbete.

Vissa ungdomar har hamnat i kriminalitet, olika typer av beroenden eller kan leva i en otrygg hemmiljö. Detta förstärker att behovet av samverkan med andra aktörer kring ungdomen inom kommunen är stort.

Under åren 2018–2020 har totalt **648** ungdomar 16–19 år varit inskrivna i KAA i Upplands-Bro kommun.

Av dessa ungdomar var **282** personer flickor och **366** personer pojkar.

10 ungdomar har påbörjat studier på Folkhögskola.

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

70 ungdomar har fått arbete.

180 ungdomar har börjat studera på Vuxenutbildningen (genom specialinrättad rutin för KAA ungdomar).

105 ungdomar har börjat studera på gymnasiet igen.

Utöver detta har KAA-coacherna arbetat förebyggande med **160** ungdomar/elever innan de hoppat av skolan och hamnat i KAA-uppdraget. I dessa fall har coacherna i samverkan med skolpersonal på Upplands-Brogymnasiet kunnat komma fram till anpassningar för eleven som gjort att eleven har kunnat fortsätta sin utbildning. Det har även handlat om programbyten eller byten av skola som medfört en övergång utan glapp eller avhopp.

40 ungdomar har fått praktisera på praktikplatser som ordnats av KAA-coacherna.

26 ungdomar har fått feriejobb genom KAA.

En av kommunens största utmaningar är att inkludera alla de ungdomar som står utanför både studier och arbete och få dem tillbaka till studier eller ut i arbete.

För att få tillbaka ungdomar i studier eller sysselsättning räcker det inte bara med ett bra individuellt stöd från ungdomscoacherna. Det behövs även annan typ av hjälp från andra professioner som i vanliga fall återfinns inom gymnasiet, exempel på detta är studievägledare, kurator, psykolog eller specialpedagog.

Detta för att ungdomen på sikt ska kunna introduceras till gymnasiet igen och läsa på vanligt sätt eller bli självförsörjande genom en anställning. En ungdom som hoppar av ett gymnasieprogram i september blir med dagens regler tvungen att vänta till augusti nästkommande läsår innan hen kan studera igen. Detta medför en stor risk att ungdomen väljer att inte börja studera alls. En gymnasieexamen är idag en av de bästa skyddsfaktorerna för att inte hamna i utanförskap och något som majoriteten av arbetsgivare har som ett grundkrav för anställning.

Feriejobb under sommaren är ytterligare en insats som kommunen stärker med för samma målgrupp som omfattas av KAA. Upplands-Bro kommuns feriejobbgaranti innebär att ungdomar i årskurs 9, år 1 och 2 på gymnasiet garanteras ett anställningstillfälle under minst ett av dessa tre år.

”Feriejobb är en fantastisk möjlighet att ge unga sommarlovsjobbare en positiv arbetslivserfarenhet och större kunskap om yrkena i välfärdssektorn. Erfarenheter från ett feriejobb kan ha stor betydelse för killars och tjejers framtida val av utbildning och yrkesinriktning. Feriejobb är därför ett bra tillfälle att väcka intresse för otraditionella yrkesval för killar och tjejer och ett bra sätt att arbeta med employer branding.”

Källa: Sveriges Kommuner och Regioner: Feriejobb – öka intresset för välfärdsjobb

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

Erfarenheterna från tidigare år visar på vikten av ett sammansatt koncept kring kommunens feriejobb där arbetstillfällena inom näringslivet och arbetsuppgifter med en tydlig samhälls- och trygghetsförbättrande natur kan prioriteras.

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

2 Projektidé

Projektidén går ut på att intensifiera insatserna för ungdomar 15-20 år som är i risk för utanförskap. Det handlar dels om att förebygga avhopp från gymnasiet och ge ungdomar som har hoppat av en väg tillbaka till studier, dels om att skapa en meningsfull och engagerande sommarsysselsättning när skolor är stängda.

I och med övergången av det kommunala aktivitetsansvaret från Arbetsmarknadsenheten till Upplands-Brogymnasiet sökes finansiering för personalkostnaden för en KAA-coach på 100% under 2 år samt för personalkostnaden av en samordnande projektledare på 80% under perioden januari – augusti 2021 för kommunens feriejobb.

Flytt av KAA till Upplands-Brogymnasiet

För att nå målet att inga ungdomar i Upplands-Bro kommun 15-20 år ska vara utan sysselsättning och att de i första hand ska få hjälp tillbaka mot studier ska följande insatser utvecklas under projekttiden:

- Nära samverkan och tätt samarbete kring elever med UBG och Vuxenutbildningen för att maximera valmöjligheter och synergieffekter för ungdomens väg tillbaka till studier.
- Möjlighet att erbjuda ungdomar i KAA flexibla studier på Vuxenutbildningen, distansutbildningar på NTI, eller flexibla studier i klassrum på IM på UBG. Detta möjliggör för ungdomar att komma i studier även under pågående läsår.
- Möjlighet att ge ungdomar som mår dåligt tillgång till elevhälsa. I dag finns inga upprättade vägar in mot vården och KAA-coacherna behöver ofta hjälpa ungdomen med att boka och följa med på inplanerade möten med vården.
- Möjlighet att kunna kombinera olika insatser som studier, praktik och samtal.
- Erbjudande av studievägledning mot gymnasieutbildning eller Vuxenutbildningen.
- Samverkan och nära samarbete veckovis kring ungdomar med personal från UBG och Vuxenutbildningen.
- Samverkan med socialtjänst, SIG och enheten för Barn och Unga. Samt fältassistenter kring ungdomar som behöver mer hjälp och stöd.
- Samverkan med Utbildningskontoret, Resursteamet samt med Gymnasiehandläggare.

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

Resurs Feriejobb 2021

Kommunens planering inför sommaren 2021 är kontorsövergripande och syftar till att skapa en meningsfull och engagerande feriejobsperiod för ungdomarna i Upplands-Bro.

Sommaren 2020 präglades i stort av effekterna av Covid-19 pandemin, feriejobsplatser inom näringslivet som skulle ha fördelats genom kommunens feriejobbgaranti samt platser inom Äldreomsorgen drogs tillbaka. Trots det klarade kommunen sin feriejobbgaranti och ett externt koncept kring social upprustning som feriejobb upphandlades.

För 2021 är målen:

- Uppfylla feriejobbgarantin.
- 100 platser inom näringslivet.
- Ungdomsjobb som stärker kommunens mål om hållbar hälsa och liv.

Resursen för feriejobb 2021 kommer vara en ungdomscoach som ska jobba sammanhållande och operationellt mot samtliga kontor inom Upplands-Bro kommun under perioden januari till augusti.

Arbetsuppgifterna innefattar:

- Förverkligande av planering och samordning för sommar 2021.
- Fördelning och tillsättning av feriejobb från sökanden.
- Rekrytering och coachning av ungdomsledare inför sommaren.

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

3 Målgrupp

Ungdomar 15-16 år grundskoleelever i årskurs 9

Ungdomar som riskerar att inte komma in på gymnasiet. Dessa elever lyder under skollagen för grundskolan vilket innebär att de har skolplikt och huvudman har det övergripande ansvaret för elevens skolgång.

Arbetet med dessa elever handlar om att fånga upp elever som går sista terminen på grundskolan med hög frånvaro. Här kommer samverkan med befintlig skolpersonal och elevhälsoteam har en avgörande roll i arbetet. Främst gäller det att motivera eleven att hänga i och i den mån det går att klara så många grundskolebetyg som möjligt och få stöd genom studievägledare och kreativa lösningar hitta hjälp i den befintliga skolan där livet går. Det går även att arbeta med att kartlägga frånvaron hos grundskoleelever för att se vilka som är i riskzonen att inte klara en grundskoleexamen och bygga övergångar mot Introduktionsprogrammen på Upplands-Bro gymnasiet. Men också att säkerställa att dessa ungdomar söker feriejobb eller uppmana dem att söka till sommarskola.

Ungdomar 16-18 år som varken studerar eller arbetar

Denna grupp omfattas av det kommunala aktivitetsansvaret.

Ungdomar som saknar behörighet till gymnasiet

Ungdomar som saknar behörighet till gymnasiet har rätt att studera på Individuella programmet, IM på gymnasiet och kan löpande under läsåret skrivas in på IM under året och studera utifrån en individuell studieplan för att på sikt bli behörig till gymnasiet och kunna söka in till nationellt program efterföljande läsår om de har blivit behöriga.

Ungdomar som är behöriga till nationellt program som är 16-18 år

Det är denna målgrupp som idag har begränsade möjligheter att studera på ett flexibelt sätt om de har hoppat av gymnasiet. Om de är under 18 år har de inte möjlighet att studera på annat sätt än att söka in till gymnasiet nästkommande läsår om de har betygspoäng som de kommer in på. Denna grupp har ofta skrivits från skolor runt om i länet och har ofta inte fått studievägledning och inte fått hjälp med att söka in till nästkommande läsår av studievägledare vid sin tidigare skola.

För gruppen ungdomar inom KAA är intentionen att ungdomar 16-17 år främst kommer att ingå inom KAA-arbetet med coacher. Där är fokus i första hand att få tillbaka ungdomarna till gymnasiestudier eller praktik med vissa undantag. Detta beror främst på att de är för unga för till exempel Arbetsförmedlingens insatser och att samhället bygger på att de ska studera på gymnasiet. Tyngdpunkten kommer att ligga på anpassade individuella lösningar för studier som kan bli en framgångsfaktor för att lyckas. Att hitta vägar för att kunna

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

tillhandahålla busskort och en väg som gör att de kan behålla sitt CSN bidrag och ha ett busskort så att de kan ta sig till möten eller till en praktikplats.

Ungdomar 18-20 år

En övervägning görs, vissa kan läsa kurser eller yrkesutbildningar via vuxenutbildningen. För andra kanske folkhögskola (Jakobsberg, Sundbyberg till exempel) är en lämplig skolform. Vissa ungdomar behöver ut i arbetslivet och göra praktik eller gå en lärlingsutbildning. Här är samverkan med arbetslivet viktigt. Denna grupp kommer i första hand att hjälpas ut i studier genom Vuxenutbildningen eller Folkhögskolor eller ut i arbete. Denna grupp har även möjlighet att få viss hjälp genom Arbetsförmedlingens insatser för unga.

För ungdomar som har fyllt 20 år och äldre finns en rad insatser när det gäller möjligheten till studier genom Vuxenutbildningen. Det kan gälla studier på deltid, distans eller folkhögskola, lärlingsutbildning eller SFI med yrkesinriktning via Vuxenutbildningen. Men också insatser via Arbetsförmedlingen eftersom flertalet av deras insatser gällande ungdomar börjar gälla från de att ungdomen fyller 20 år genom ungdomsteamet eller DUA på AF. Detta kan vara praktik, insatser genom ungdomsgarantin eller andra insatser för ungdomar.

Ungdomar som omfattas av feriejobbgarantin

Upplands-Bro kommun garanterar feriejobb till ungdomar i årskurs 9, år 1 och 2 på gymnasiet som inte tidigare haft ett kommunalt feriejobb.

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

4 Syfte och förväntade effekter

- Ungdomar 15-20 år som idag är utanför både arbete och studier ska inkluderas i studier, praktik eller arbete.
- Minska antalet ungdomar i utanförskap med 50%
- På sikt öka antalet som genomför sin gymnasieutbildning och får en gymnasieexamen.
- Ökad trygghet i samhället
- Öka framtidstron hos ungdomar i utanförskap
- Det långsiktiga målet i arbetet med dessa ungdomar är en fast etablering på arbetsmarknaden – att få ett jobb och kunna behålla det.
- Elever i årskurs 9 som riskerar att inte fullfölja studier på gymnasienivå och står längst ifrån arbetsmarknaden, ska bli behöriga att komma in på gymnasiet.

Det övergripande målet är att ungdomarna aldrig behöver hamna i bidragsberoende utan kommer direkt ut i egenförsörjning. För den grupp som har bidragsberoende ska detta endast vara en kortare tillfällig lösning.

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

5 Mål

Det övergripande projekt målet är att inga ungdomar i Upplands-Bro kommun 15-20 år ska vara utan sysselsättning och att de i första hand ska få hjälp tillbaka mot studier genom flexibla lösningar trots gymnasieavhopp.

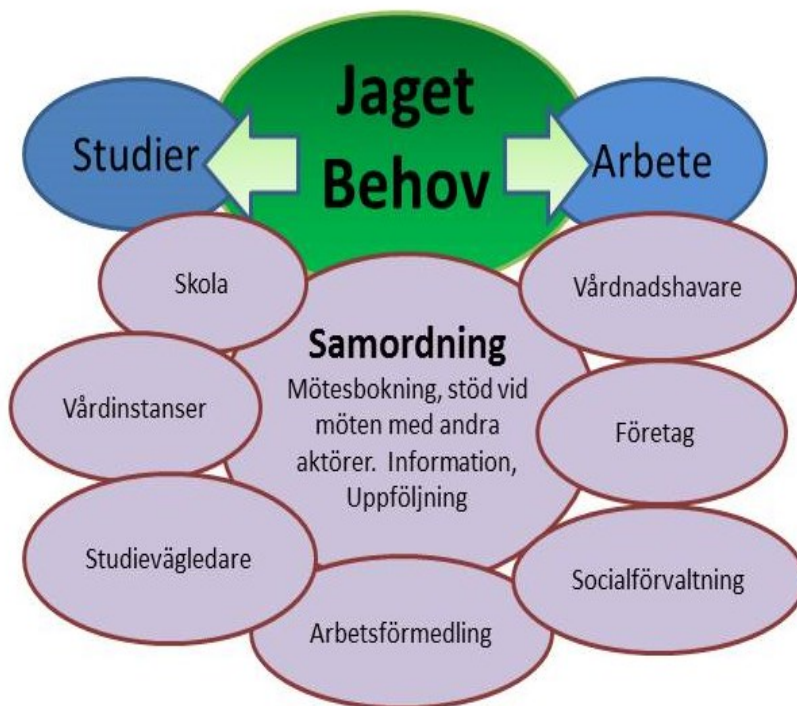
Ansökan till Sociala Investeringsfonden

6 Metod

Arbetet utgår från ett individanpassat och coachande förhållningsätt där den enskilda ungdomen står i fokus. Arbetet utifrån individens nuläge, styrkor och behov. En kartläggning ligger till grund och genom individuella coachmöten med täta uppföljningar görs en planering utifrån ungdomens behov och nuläge. Coachen och ungdomen skapar tillsammans en handlingsplan med mål och delmål för det fortsatta samarbetet. Där bestäms om målet i första hand ska vara mot att återgå till studier eller komma ut i arbete.

Hur processen ser ut och vilka aktiviteter som genomförs kan därför se mycket olika ut.

Ansökan till Sociala Investeringsfonden



Ansökan till Sociala Investeringsfonden

Exempel på aktiviteter:

- ✓ Individuellt samtal
- ✓ Handlingsplan
- ✓ Samtalsstöd vid möten med andra aktörer
- ✓ Samordning med andra aktörer
- ✓ Studievägledning
- ✓ Studieteknik
- ✓ Praktik
- ✓ Studiebesök
- ✓ Socialträning
- ✓ Hjälp med att söka arbete
- ✓ Studier

Samverkan

En annan stor del av arbetet handlar om samverkan med andra aktörer kring ungdomen. Det kan exempelvis vara vårdnadshavare, skola, studievägledare, Arbetsförmedlingen, Socialtjänsten, och företag. Men det kan även förekomma behov av samverkan med olika typer av vårdinstanser eller andra aktörer som behövs för att ungdomen på sikt ska kunna komma ut i studier eller i arbete.

Coachen kan hjälpa till att boka möten, men också följa med och delta vid möten tillsammans med ungdomen och vara ett stöd.

Genom god samverkan kan aktörer komplettera varandras arbete runt den unga med gemensamma mål. Samtidigt blir det mindre rörigt för ungdomen med färre kontakter. Här blir coachen lite av en koordinator som håller ihop arbetet och driver det framåt.

Förebyggande arbete

En del av uppdraget är att arbeta proaktivt för att fånga upp elever i åk 9 med hög frånvaro för att säkra övergångar från grundskola till gymnasiet. Men också att förhindra att glapp uppkommer vid avhopp och ungdomen blir hemma en längre tid utan sysselsättning på grund av att hen faller mellan stolarna. Att skapa rutiner och samverkan kring detta är därför viktigt.

I Upplands-Bro går många ungdomar i andra skolor i Stockholms län och Bålsta så en god kontakt med studievägledare inför eventuell utskrivning är en förutsättning för att ungdomar inte riskerar att bli hemma utan hjälp eller sysselsättning efter skolavhopp.

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

I flertalet fall har skolan och coach kunnat samverka så att eleven inte har behövt skrivas ut genom tex samverkan kring anpassning vilket har gjort att ungdomen stannat kvar i skolan. I dessa fall har coachen kunnat hjälpa till med samtal och praktikplats vissa dagar i veckan och eleven har gått kvar i skolan och haft vissa ämnen kvar samt bibehållit studiestöd, busskort och haft till gång till elevhälsa och studievägledning.

Fokus på förebyggande insatser för elever i årskurs 9 som riskerar att inte komma in på gymnasiet och står längst ifrån arbetsmarknaden. Detta behöver samordnas med grundskolor i kommunen där det finns många elever som riskeras att inte ha en plats till gymnasiet och hamna i utanförskap och eventuellt till kommunala aktivitetsansvaret.

Uppsökande verksamhet inom KAA, där brev skickas ut, telefonsamtal till ungdomar och när de inte svarar blir sista instansen att knacka dörr.

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

7 Ekonomiska effekter

Den största vinsten är att ungdomar i risk för utanförskap, kriminalitet och långvarigt bidragsberoende kommer på rätt köl i livet.

Om projektet är lyckosamt kommer behovet av försörjningsstöd att minska. Möjligheterna att komma ut på arbetsmarknaden ökar, vilket är den största vinsten för individen. Alternativt går individen vidare till vidare studier inom vuxenutbildning och därefter till fortsatt utbildning med möjlighet till egen försörjning från CSN.

För kommunens del kommer detta på sikt att leda till ett minskat försörjningsstödsberoende och lägre kostnader. Den största vinsten är en bättre tillgång till arbetsmarknaden.

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

8 Projektorganisation

Utbildningskontoret är projektägare.

Rapport i Gymnasie- och arbetslivsnämnden samt Kommunstyrelsen

Styrgrupp:

Dan Sundblad, tf Rektor Upplands-Brogymnasiet

Carl-Fredrik Wincent, Verksamhetschef Vuxenutbildning / Rektor
Vuxenutbildningen Upplands-Bro

Anna Eriksson, bitr Rektor Upplands-Brogymnasiet

Projektledare Anna Erlingsson, Samordnare kommunalt aktivitetsansvar

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

9 Finansiering från sociala investeringsfonden

Resursbehov; total kostnad för projektet:

Kostnad/år	
Ungdomscoach KAA	650 000
Ungdomscoach Feriejobb 2021	430 000
Ledning, administration, lokaler (KAA-coach)	35 000
Kostnad totalt 1 år	1 115 000
Kostnad totalt projektet (2 år)	1 800 000

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

10 Projekttid

1 år: 1 jan 2021 till 31 dec 2022

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

11 Rapportering och uppföljning

Löpande uppföljning sker av projektledaren och rapporteras till styrgruppen. Vid delårsbokslut och årsbokslut sker uppföljning och redovisning till projektägarna.

Utvärdering av varje ungdom som deltagit i projektet varje halvår för att snabbt fånga upp framgångsfaktorer och få dem delaktiga i projektets utveckling när det gäller alltifrån aktiviteter till vilken typ av hjälp de behöver.

Utvärdering av kommunens feriejobbsatsning 2021 görs efter avslutad feriejobbsperiod.

Ansökan till Sociala Investeringsfonden

12 Fortsättning efter projekttiden 31.12 2022

Projektet kommer att utvärderas och eventuella förslag till organisationsförändringar kommer att läggas.

En mycket viktig del av projektet Studiehoppet är möjligheten att söka extern finansiering, till exempel genom att söka EU-medel från ESF (Europeiska Sociala Fonden), eller andra lämpliga projektmöjligheter.

GAN Balanslista 2021

Dnr GAN 21/0023

Diariernr	Uppdrag	Beslut/Kommentar
UN 16/0150 Datum: 2016-12-20 § 89	Utredning Upplands-Brogymnasiet	Utbildningskontoret får i uppdrag att utreda en eventuell utbyggnad av Upplands-Brogymnasiet.